PROCEDURA UDZIELANIA I ORGANIZOWANIA POMOCY

**PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

**w II Liceum Ogólnokształcącym**

**im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy**

**§1**

**Zasady organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

1. Szkoła udziela i   organizuje uczniom uczęszczającym do szkoły, ich rodzicom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w  rozporządzeniu MEN.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w  szkole polega na rozpoznawaniu i   zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i   edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia
i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w  szkole,
w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i   stwarzania warunków do jego aktywnego i   pełnego uczestnictwa w  życiu szkoły oraz w  środowisku społecznym.
3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w  szkole wynika w  szczególności:
4. z niepełnosprawności;
5. z niedostosowania społecznego;
6. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
7. z zaburzeń zachowania lub emocji;
8. ze szczególnych uzdolnień;
9. ze specyficznych trudności w  uczeniu się;
10. z deficytów kompetencji i   zaburzeń sprawności językowych;
11. z choroby przewlekłej;
12. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
13. z niepowodzeń edukacyjnych;
14. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i   jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
15. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w  tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
16. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w  szkole rodzicom/prawnym opiekunom uczniów i   nauczycielom polega na wspieraniu rodziców/prawnych opiekunów i   nauczycieli w  rozwiązywaniu problemów wychowawczych i   dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w  celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
17. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w  szkole jest dobrowolne i   nieodpłatne.
18. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w  szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w  szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w  szczególności psycholog, pedagog, doradcy zawodowi i   terapeuci pedagogiczni.
19. Pomoc jest organizowana i   udzielana we współpracy z:
	1. rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów;
	2. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w  tym poradniami specjalistycznymi;
	3. placówkami doskonalenia nauczycieli;
	4. innymi szkołami i   placówkami;
	5. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i   podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i   młodzieży.
20. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w  szkole jest udzielana z inicjatywy:
21. ucznia;
22. rodziców/prawnych opiekunów ucznia;
23. dyrektora szkoły;
24. nauczyciela lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
25. poradni psychologiczno-pedagogicznej, w  tym poradni specjalistycznej;
26. pielęgniarki środowiska nauczania i   wychowania;
27. asystenta edukacji romskiej;
28. pracownika socjalnego;
29. asystenta rodziny;
30. kuratora sadowego;
31. pomocy nauczyciela;
32. organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i   młodzieży.

**§2**

**Formy udzielania pomocy**

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w  trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i   specjalistów, a także w  formie:
2. zajęć rozwijających uzdolnienia;
3. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
4. zajęć specjalistycznych o charakterze terapeutycznym;
5. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i   zawodu oraz planowaniem kształcenia i   kariery zawodowej;
6. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
7. porad i   konsultacji.
8. Pomoc udzielana jest rodzicom/prawnym opiekunom uczniów i   nauczycielom
w formie porad, konsultacji, warsztatów i   szkoleń.

**§3**

**Organizacja zajęć**

1. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w  celu podnoszenia efektywności uczenia się.
2. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i   odchyleniami rozwojowymi mających problemy w  funkcjonowaniu w  szkole lub placówce oraz z aktywnym i   pełnym uczestnictwem w  życiu szkoły lub placówki. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
3. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w  funkcjonowaniu wynikające w  szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i   wymagają dostosowania organizacji i   procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
4. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
5. wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
6. indywidualnie z uczniem.
7. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w  tej formie.
8. Do wniosku o wydanie opinii dołącza się dokumentację określającą:
9. trudności w  funkcjonowaniu ucznia w  szkole,
10. w przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w  szkole oraz ograniczenia w  zakresie możliwości udziału ucznia w  zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym,
11. w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły – także opinię nauczycieli
i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia
w szkole.
12. Przed wydaniem opinii publiczna poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizuje w  danej szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i   form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i   edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w  szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
14. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów ucznia dyrektor szkoły ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego.
15. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w  szkole.
16. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele
i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Zajęcia prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.

**§4**

**Działania nauczycieli i specjalistów**

1. Nauczyciele, specjaliści w  szkole rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i   edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów,
w tym ich zainteresowania i   uzdolnienia.
2. Nauczyciele oraz specjaliści prowadzą w  szczególności:
3. obserwację pedagogiczną, w  trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
4. trudności w  uczeniu się, w  tym – w  przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej – ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w  uczeniu się lub
5. szczególnych uzdolnień,
6. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w  trakcie bieżącej pracy z uczniem i   informują o tym wychowawcę klasy.
7. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną w  trakcie ich bieżącej pracy
z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę.
8. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i   koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w tym ustalenie dla ucznia form udzielania pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w  którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu, który tworzą nauczyciele i   specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.